

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес: 457233, с. Тарутино, Челябинской области, Чесменского района, ул. Школьная, д. 16
Фактический адрес: 457233, с. Тарутино, Челябинской области, Чесменского района, ул. Школьная, д. 16,
тел. (8-351-69)57-0-05

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2020 г.

Согласовано
на заседании Совета Учреждения
протокол №1 от 30.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тарутинская СОШ»
Короткова Л.В.
Приказ № 96 от 30.08.2020 г.

Рабочая программа

«Профориентация»

Содержание:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Нормативно – правовые акты
2. Концептуальные подходы
 - 2.1. Раскрытие понятийного аппарата
3. Цели и задачи программы
4. Содержание программы
5. Колендарно-тематическое планирование
6. Условия реализации программы
7. Точки риска при реализации
8. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Необходимость профессионального самоопределения обучающихся, которое направлено на повышение социального статуса, ориентация в планах на будущее, а так же установление целей в жизни с каждым годом возрастает.

Профориентация является необходимой для общества, так как именно от неё зависит его состояние, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

В современной России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем или ведётся небольшим количеством заинтересованных людей на местах. Разработав, при помощи и активном участии государства, общую кадровую политику можно решить большую часть вопросов и снять наиболее серьёзные проблемы опираясь на наиболее успешные отечественные и международные практики, адаптируя их к современным реалиям России.

Программа «Профориентация 8-9 классов» направлена на решение следующих проблем: отсутствие общепринятых, однозначных образов профессионального успеха; неопределённые цели самоопределения в профессиональном плане; отсутствие желания родителей заниматься профориентацией детей на всём протяжении обучения; малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам; требуется системная организация профориентационной работы, профессионального и психолого-педагогического сопровождения человека на пути самоопределения; необходимо делать упор на лучшие международные и отечественные практики и научный подход к профессиональной ориентации с учётом местных реалий и особенностей; непонимание большого влияния и значимости профориентации для общества в целом и для конкретного человека в частности; актуальность профориентации серьёзно недооценена, что влияет на недостаточность выделенной на неё времени и слабую подготовку психологов-профконсультантов; необходимость помочь личности сделать осознанный, самостоятельный выбор будущей профессии с учётом всех индивидуальных умственных, физических, моральных возможностей с одной стороны и имеющаяся потребность в определённых профессиях с другой стороны, вызывают конфликт интересов.

Решение этих и других проблем профессионального самоопределения постепенно становится важной задачей, а актуальность профориентации становится очевидной и в России. Одним из наиболее важных условий успешного решения вышеперечисленных проблем должно стать совершенствование кадровой политики государства.

В 2019 году, по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования, 54% школьников после 9-го класса поступили учиться в учреждения среднего профессионального образования. Мы собрали мнения экспертов – учителей, родителей и молодых людей – о том, почему

выпускники предпочитают поступать в колледжи и техникумы - ЕГЭ усложняют, места в вузах сокращают.

1.2. Нормативно – правовые акты

Данная программа основана на следующие нормативно – правовые акты:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года N Пр-634, Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся (30 марта 2011года),
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013 «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»,
5. Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 г. N1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»,

2. Концептуальные подходы

Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы Т. Бедаревой, А. Грецова, А., Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, М.А. Бендюкова, Ю.А. Володиной, Е.В. Гуровой, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, О.В. Козловского.

Профориентации обучающихся подросткового периода посвящены работы: С. Минюрова, П. Мучинского, Т.Л. Павловой, З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова, О. В. Большаковой, Н.П. Анисимовой, И.В. Кузнецовой, Н. В. Афанасьевой, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной и др.

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Несовершеннолетний – лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. По законодательству Российской Федерации **несовершеннолетние** лица, не достигшие 18 лет.

Профориентация – профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

ССУЗ - Среднее специальное учебное заведение (ссуз) — профессиональные учебные заведения среднего профессионального образования (училища, техникумы, лицеи, колледжи: медицинские, педагогические, ветеринарные, юридические), где даётся средний (между школой, ПТУ и вузом) уровень профессионального образования и совокупность различных специальностей на базе основного общего (с получением среднего (полного) общего образования) и на базе среднего (полного) общего образования.

Колледж – это ссузы, ведущие обучение по программам среднего специального обучения не только базового, но и углубленного уровня. В образовательных планах колледжей на освоение теоретических знаний времени отводится больше, чем на овладение практическими умениями. Обучение длится около четырех лет. Обычно колледжи – это структурные подразделения вузов, ориентированные на подготовку к успешному поступлению по специальности на второй курс высшего учебного заведения. Занятия организованы по вузовской схеме, которая включает семестры, сессии, лекции, семинары, практикумы.

Чтобы получить среднее специальное образование базового уровня, достаточно отучиться в колледже три года. Чтобы пройти подготовку углубленного уровня, понадобится четвертый год. После окончания

выдаются дипломы среднего профессионального образования, и в зависимости от программы обучения присваивается квалификация «старший техник» или «техник».

Техникум – это ссузы, реализующие основные программы среднего специального обучения первого, то есть базового уровня. Обучение направлено на параллельное освоение знаний и практических навыков – именно им уделяется особое внимание. Учатся в техникумах в среднем три года. Образовательный процесс организован по типу школьного, но программы глубже и сконцентрированы на освоении определенной профессии.

Техникумы готовят специалистов узкого профиля и обучают своих студентов, как правило, рабочим специальностям. Большинство выпускников техникумов – это высококвалифицированные рабочие с разрядом «техник». Остальная часть – представители умственного труда: бухгалтеры, менеджеры, операторы. Диплом техникума свидетельствует о наличии среднего профессионального образования.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание системы мероприятий, направленных на успешную профориентацию.

Задачи программы:

1. Определение уровня потребности в профориентировании обучающихся.
2. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
3. Выявление и развитие профессиональных интересов обучающихся.
4. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

5. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения

4. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Общество, образование и профессия.

Знакомство с программой курса. Цели и задачи курса. Определения понятий: карьера, профессия, специальность, профессиональное обучение, рынок труда. Практическая работа со словарем понятий. Значимость проблемы выбора профессии: экономический и психологический аспекты. Дискуссия: факторы, влияющие на выбор профессии. Домашнее задание: интервью с родителями

Тема 2. Что я знаю о своей профессиональной направленности?

Самоисследование своей направленности с помощью методики Куна «Кто Я? Какой Я?». Диагностическая беседа «Выявление и оценка профессиональной направленности и профессиональных намерений».

Тема 3. Исследование профессиональной направленности.

Диагностика «Готовность к выбору профессии». Беседа об уровнях готовности с учащимися.

Тема 4. Мотивы и потребности.

Практикум с элементами рисуночной арт-терапии, целью которого является диагностика и снятие эмоционального напряжения, возникающего у детей при выборе профессии. Методика диагностики учебной мотивации.

Тема 5. Интересы и склонности в профессиональном выборе.

Наши интересы и профессия: практикум с элементами тренинга. Работа в парах: «Мне интересно», затем в кругу представить своего партнера. Влияние интересов на выбор профессии: дискуссия.

Тема 6. Определение профиля обучения.

Методика «Профиль»: диагностика интересов. Работа в парах, навыки взаимоконсультирования по результатам методики.

Тема 7. Определение типа мышления учащихся

Методика «Опросник типа мышления»: Определение типа мышления учащихся. Обработка данных, интерпретация. Беседа.

Тема 8. Эрудиция и интеллектуальное развитие

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Значение мыслительной деятельности. Виды мышления. Исследование мышления с помощью методики «ЭРУДИТ».

Тема 9. Комплексная диагностика профиля обучения. Зачетное занятие.

Самостоятельная работа (Бланки 1, 2, 3 в приложении). Анализ матрицы «Профиль» Г. Резапкиной. Заполнение итогового бланка.

Тема 10. Что я знаю о мире современных профессий.

Многообразие мира профессий. Мини-практикум: работа со словарем профессий. Анализ газет и интернет-источников с информацией о вакансиях.

Тема 11. Классификация профессий.

Типы классификаций профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий). Сферы профессиональной деятельности: беседа о сферах профессиональной деятельности. Ведущий предмет труда в данных сферах.

Тема 12. Профессиограмма. Признаки профессии.

Примеры профессии. Психологические качества, необходимые для работы с данным предметом труда. Виды учебной и внеклассной работы, в которых частично представлены соответствующие предметы труда.

Тема 13. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Работа с понятиями. Диагностика с помощью методики Д. Кейрси. Определение функционального портрета по формулам и типам. Составление формул профессий. Самостоятельная работа.

Тема 14. Изучение современного рынка труда.

Современный рынок труда или рынок рабочей силы («надо») как система социально экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Законы рынка труда. Заработная плата. Рыночное равновесие.

Тема 15. Презентация типа профессий «Человек - Техника».

заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об эксперименте.

Тема 16. Презентация типа профессий «Человек – Природа».

заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об учебном исследовании.

Тема 17. Презентация типа профессий «Человек - Знак».

заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о рефлексии, портфолио.

Тема 18. Презентация типа профессий «Человек – Художественный образ».

заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о творческом проекте.

Тема 19. Презентация типа профессий «Человек - Человек».

заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о социальном проекте.

Тема 20. Стратегии выбора профессии

«Хочу», «Могу», «Надо» - профессиональный треугольник. «Хочу» - цель: определить, чем я хочу заниматься, кем хочу быть. «Могу» - познание себя, своих возможностей, учет состояния здоровья. «Надо» - знание профессиональной сферы и определение необходимых путей и средств достижения цели, основывающихся на самооценке собственных достоинств и недостатков. Рациональное соотношение «Хочу», «Могу», «Надо». Тест «Кто Вы?» Образ «Я» и профессия «Я – идеальное», «Я – реальное», «Я – представляемое». Методика «Конструктивный рисунок человека из

геометрических фигур» (выявление индивидуально-типологических особенностей).

Тема 21. Пути получения профессии.

Анкета профессионального выбора. Пути получения профессии: среднее специальное образование; высшее образование. Справочники для поступающих в учебные заведения. Возможности Интернета. Составление образовательной карты Санкт-Петербурга.

Тема 22. Типичные ошибки при выборе профессии

Типичные ошибки при выборе профессии: «мозговой штурм». Дискуссия. Три группы ошибок: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии: групповая работа по карточкам. Методика Н.С.Пряжникова.

Тема 23. Профессиональная карьера и здоровье

Профессиональная карьера и здоровье. Требования профессий к здоровью человека. Методика «Мое здоровье». Здоровье – один из факторов успешной профессиональной карьеры. Работа со словарем профессий.

Тема 24. Темперамент и профессиональная деятельность.

Свойства нервной системы и профессия. Темперамент в профессиональном становлении. Учет темперамента в деятельности (влияние темперамента на выбор профессии). Выявление типа темперамента. Тест Г.Айзенка. Типы и свойства темперамента: беседа по результатам диагностики. Типология Г.Маталиной

Тема 25. Функциональная асимметрия и тип конституции - профессионально важные свойства индивида. Анализ индивидуальных свойств, влияющих на выбор профессиональной деятельности: левополушарность-правополушарность, теория конституциональных типов по Кречмеру, анализ своих индивидуальных свойств.

Тема 26. Человек в мире людей.

Проведение игры-социометрии «Я в глазах своих товарищей». Опросник «Что думают обо мне мои родители» - опросник-интервью.

Дополнительная работа с опросником Т.Лири. Консультация с педагогом-тьютором.

Тема 27. Личность, идентификация личности.

Беседа о возникновении понятия «личность», о теориях личности. Выполнение упражнений на идентификацию личности, анализ результатов. Что лежит в основе активности личности? Беседа о потребностях и ценностных ориентациях человека.

Тема 28 Конфликт и способы поведения в нем.

Определение конфликта. Виды конфликтных отношений. Диагностика поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта. Практикум. Ролевые игры.

Тема 29. Способности и профессиональная пригодность (трудовые действия).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие о способностях. Психологическая структура способностей (задатки и уровни способностей; общие и специальные способности). Способности и профессиональная пригодность. Активизирующий опросник Н.С. Пряжникова. Подбор профессий из картотеки.

Тема 30. Способности общие и специальные.

Конференция. Сообщения учащихся о людях, которые развивая свои способности, достигли профессиональных успехов. Диагностический практикум (КОС, психогеометрия, тест креативности Вильямса- Е.Туник).

Тема 31. Эмоциональный мир личности. Стрессы и тревожность.

Эмоциональные состояния личности: эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение. Воля (понятия: воля, упрямство, саморегуляция, самовоспитание). Признаки волевого акта: борьба мотивов, самоограничение, наличие цели и продуманного плана действия; отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения. Развитие воли у человека. Исследование личностной тревожности

с помощью теста Спилбергера. Анализ результатов. Связь личностной тревожности и выбора профессии.

Тема 32. Понятие о профессиональной карьере и ее планировании.

Представление о проекте своего профессионального развития. Матрица проекта. Беседа о людях успешной карьеры. Навыки составления резюме.

Тема 33. Самооценка и уровень притязания. Навыки самопрезентации.

Исследование самооценки и уровня притязаний. Формула успеха. Новые профессии на рынке труда. Готовность человека к постоянному самообразованию и переподготовке. Ролевая игра «Конкурс».

Навыки самопрезентации: тренировка умения презентовать себя. Упражнение «Личное пространство». Роль одежды. Формирование делового стиля.

Тема 34. Итоговая конференция «Моя будущая профессия»

Презентации своих индивидуальных проектов в форме стендовых докладов и их защита. Работа экспертной группы учащихся. Итоговая рефлексия.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Общество, образование и профессия	1
2	Что я знаю о своей направленности	1
3	Исследование профессиональной направленности	1
4	Мотивы и потребности	1
5	Интересы и склонности	1
6	Определение профиля обучения	1
7	Тип мышления	1
8	Эрудиция и интеллектуальное развитие	1
9	Зачет "Комплексная диагностика профиля обучения"	1
10	Что я знаю о мире современных профессий:	1
11	Классификация профессий.	1
12	Профессиограмма. Признаки профессии	1
13	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1
14	Изучение современного рынка труда. Человек в новых экономических условиях.	1
15	Презентации типов профессий "Человек - Техника"	1
16	Презентации типов профессий "Человек - Природа"	1
17	Презентация типов профессий "Человек - Знак"	1
18	Презентация типов профессий "Человек - Художественный образ"	1
19	Презентация типов профессий "Человек - Человек"	1
20	Стратегии выбора и пути получения профессии	1
21	Ошибки в выборе профессии	1
22	Профессия и здоровье	1
23	Индивид и его свойства в выборе будущей профессии Функциональная асимметрия и тип конституции индивида	1
24	Темперамент и профессиональная деятельность	1
25	Характер и акцентуации характера	1
26	Человек в мире людей	1
27	Личность, идентификация личности.	1
28	Конфликт и способы поведения в нем.	1
29	Способности и профессиональная пригодность (трудовые действия)	1

30	Способности общие и специальные.	1
31	Эмоциональный Мир личности.	1
32	Понятие о профессиональной карьере и ее планировании	1
33	Самооценка и уровень притязаний. Навыки самопрезентации	1
34	Итоговая конференция "Моя будущая профессия"	1

6. Условия реализации программы

- цифровая техника (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

7. Точки риска при реализации

Точки риска при реализации данной Программы могут возникнуть следующего плана:

- Незаинтересованность родителей (законных представителей) на профориентировании своих детей;
- Не посещение родителями (законными представителями) родительских собраний;
- Обучающие, которые часто пропускают учебные занятия, как по уважительной причине, так и не по уважительной.
- Человеческий фактор (больничный лист сотрудника, несанкционированные совещания и т.д.)

8. Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ- интернатов. - М.: Генезис, 2012.
9. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
10. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
5. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
6. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
7. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
8. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.

9. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
10. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
11. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н.П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006.– 46 с.
12. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
13. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
15. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
16. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
17. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
18. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
19. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
20. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
21. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.

22. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
23. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
24. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
25. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.- 2006.
26. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
27. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).
28. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.
29. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
30. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
31. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.